

NOME

DATA

PERÍODO

## Materiais de apoio à família

### Medir o comprimento

Nesta unidade, os alunos medem e estimam comprimentos em unidades padrão e resolvem problemas com histórias de medição até 100.

#### Secção A: Medição métrica

Nesta secção, antes de aprenderem a usar uma régua, os alunos usam blocos de base dez, com comprimentos de 1 cm e 10 cm, para medir objetos na sala de aula. O uso dessas ferramentas para medir o comprimento de objetos reforça os conceitos de valor posicional. Os alunos usam unidades métricas para criar a sua própria régua centimétrica para ver as marcas de escala, marcando a distância em centímetros da marca 0 e o acúmulo de unidades de comprimento à medida que se deslocam ao longo da régua. Aprendem a importância de colocar a extremidade de um objeto no ponto inicial do zero e discutem que os números na régua representam a distância do zero. Os alunos aprendem o metro, que equivale a 100 centímetros, reforçando ainda mais os conceitos de valor posicional. Fazem estimativas sobre unidades métricas e medem objetos mais curtos com centímetros e objetos mais compridos com decímetros e metros.

#### Secção B: Medição habitual

Nesta secção, os alunos aprendem unidades habituais de medida linear (polegadas e pés). Aplicam conceitos e habilidades de medição de comprimento da secção anterior para medir e estimar com unidades habituais. Os alunos desenvolvem a generalização de que quando uma unidade de medida é mais comprida, são necessárias menos unidades para medir o comprimento do objeto. Os alunos fazem escolhas sobre qual a ferramenta mais apropriada com base no tamanho do objeto.

#### Secção C: Gráficos de linhas

Nesta secção, os alunos representam os seus dados de medição num gráfico de linhas. Os alunos aprendem que a escala horizontal é marcada em unidades numéricas inteiras que representam a sequência de contagem. Os alunos usam um modelo para criar gráficos de linhas e percebem que cada ponto de dados é representado por um x, feito acima do número na reta numérica, que representa o comprimento do objeto. Rotulam os gráficos de linhas com títulos e a unidade de medida usada.

### Experimenta em casa!

Perto do fim da unidade, peça ao aluno para medir objetos pela casa com uma régua ou outro instrumento de medição.

---

NOME

DATA

PERÍODO

Perguntas que podem ser úteis à medida que trabalham:

- Por que escolheste medir esse objeto usando \_\_\_\_\_ (pés, polegadas, centímetros e assim por diante)?
- Se medisses em \_\_\_\_\_ (pés, polegadas, centímetros e assim por diante), seriam necessárias mais ou menos dessas unidades?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®