

NOME

DATA

PERÍODO

Materiais de apoio à família

Medir o comprimento

Nesta unidade, os alunos medem e estimam comprimentos em unidades padrão e resolvem problemas com histórias de medição até 100.

Secção A: Medição métrica

Nesta secção, antes de aprenderem a usar uma régua, os alunos usam blocos de base dez, com comprimentos de 1 cm e 10 cm, para medir objetos na sala de aula. O uso dessas ferramentas para medir o comprimento de objetos reforça os conceitos de valor posicional. Os alunos usam unidades métricas para criar a sua própria régua centimétrica para ver as marcas de escala, marcando a distância em centímetros da marca 0 e o acúmulo de unidades de comprimento à medida que se deslocam ao longo da régua. Aprendem a importância de colocar a extremidade de um objeto no ponto inicial do zero e discutem que os números na régua representam a distância do zero. Os alunos aprendem o metro, que equivale a 100 centímetros, reforçando ainda mais os conceitos de valor posicional. Fazem estimativas sobre unidades métricas e medem objetos mais curtos com centímetros e objetos mais compridos com decímetros e metros.

Secção B: Medição habitual

Nesta secção, os alunos aprendem unidades habituais de medida linear (polegadas e pés). Aplicam conceitos e habilidades de medição de comprimento da secção anterior para medir e estimar com unidades habituais. Os alunos desenvolvem a generalização de que quando uma unidade de medida é mais comprida, são necessárias menos unidades para medir o comprimento do objeto. Os alunos fazem escolhas sobre qual a ferramenta mais apropriada com base no tamanho do objeto.

Secção C: Gráficos de linhas

Nesta secção, os alunos representam os seus dados de medição num gráfico de linhas. Os alunos aprendem que a escala horizontal é marcada em unidades numéricas inteiras que representam a sequência de contagem. Os alunos usam um modelo para criar gráficos de linhas e percebem que cada ponto de dados é representado por um x, feito acima do número na reta numérica, que representa o comprimento do objeto. Rotulam os gráficos de linhas com títulos e a unidade de medida usada.

Experimenta em casa!

Perto do fim da unidade, peça ao aluno para medir objetos pela casa com uma régua ou outro instrumento de medição.

NOME

DATA

PERÍODO

Perguntas que podem ser úteis à medida que trabalham:

- Por que escolheste medir esse objeto usando _____ (pés, polegadas, centímetros e assim por diante)?
- Se medisses em _____ (pés, polegadas, centímetros e assim por diante), seriam necessárias mais ou menos dessas unidades?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®